

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»	044-72/11 (21)	
Рабочая учебная программа	1 стр. из 10	

**Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской  
медицинской академии»**

«СОГЛАСОВАНО»  
 директор  
 ТОО «Медицинский центр «Ер-АНА»  
 Моминбекова Ж.Б.  
 «  »    2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
 директор медицинского колледжа  
 при АО «ЮКМА»  
 Кушкарлова А.М.  
 «  »    2023 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Специальность: 009130100 «Сестринское дело»  
 Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»  
 Форма обучения: очная  
 Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев  
 Индекс циклов и дисциплин: СД 16  
 Курс: 3  
 Семестр: 5  
 Дисциплина: «Обучение пациентов»  
 Форма контроля: Экзамен  
 Общая трудоемкость часов/кредитов KZ: 48/2  
 Аудитория: 12  
 Симуляция: 36



OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»	044-72/11 (21)	
Рабочая учебная программа	3 стр. из 10	

### Пояснительная записка

**Цели и задачи модуля:** развитие ключевых компетенций для обеспечения обучения пациентов путем укрепления навыков эффективной коммуникации и групповой работы.

**Цель:**

- Обучение пациентов этапам обучения;
- Учить студентов собирать информацию о пациенте;
- Определение потребностей и проблем пациента.
- Постановка целей обучения, плана обучения пациента.
- Реализация плана обучения пациента.
- Оценка эффективности результатов обучения пациента.
- Обучение пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

**Задачи освоения модуля:**

1. Формирование этапного обучения больных;
2. Владение навыками эффективного командного взаимодействия в кризисных ситуациях в условиях симуляции;

**Результаты освоения модуля:**

**Теория:**

1. Анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний. БК-2
2. Способен взаимодействовать с пациентом, отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.БК-3
3. Принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. ПК-2
4. Составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.ПК-5

**Клиническая практика:**

1. Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.БК-2
2. Демонстрирует навыки самостоятельного консультирования, инструктирования, поддержки и обучения отдельных пациентов вербально и с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий. БК-3
3. Студент осуществляет презентацию сестринскому персоналу результатов исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.ПК-2
4. Студент разрабатывает информационные и обучающие материалы для клиента/пациента/семьи по укреплению здоровья. ПК-5

**Компетенции:**

1. БК-2. Профессионализм
2. БК-3. Коммуникация
3. ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика
4. ПК-5. Обучение и руководство

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		044-72/11 (21)
Рабочая учебная программа		4 стр. из 10

### Содержание модуля:

1. Этапы обучения пациента.
2. Сбор информации о пациенте.
3. Определение потребностей и проблем пациента.
4. Постановка целей обучения, плана обучения пациента.
5. Реализация плана обучения пациента.
6. Оценка эффективности результатов обучения пациента.
7. Обучение пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.

### 5. Распределение учебного времени

Семестр	Индекс циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час/кредиты)	Объем учебного времени (час)			
				Теоретическое обучение			
				СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции
5	Обучение пациентов	Экзамен	48/2	-	-	12	36

### 6. ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Пререквизиты дисциплины:

1. Укрепление здоровья

#### 6.2. Постреквизиты дисциплины:

1. Улучшение функциональных возможностей
2. Специализированный сестринский уход
3. Основы сестринского дела

### 7. Распределение часов по темам и видам занятий

#### 7.1 Темы аудиторных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Этапы обучения пациента.	Выполнение учебного плана. Корректировка плана обучения пациента.	2
2	Сбор информации о пациенте. <b>Рубежный контроль – 1.</b>	Оценка и анализ эффективности обучения пациента. Выявление эффективных неэффективных сторон.	2
3	Определение потребностей и проблем пациента.	Сбор информации о пациента.	2
4	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	Определения потребностей и проблем пациента.	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		044-72/11 (21)
Рабочая учебная программа		5 стр. из 10

5	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	2
6	Оценка эффективности результатов обучения пациента.  <b>Рубежный контроль – 2.</b>	Оценка эффективности результатов обучения пациента.	1
7	Обучения пациента по укреплению здоровья,реабилитации и профилактике заболеваний.	Обучения пациента по укреплению здоровья,реабилитации и профилактике заболеваний.	1
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

## 7.2 Темы симуляционных занятий и их содержание

№	Наименование тем	Краткое содержание	Кол часов
1	Этапы обучения пациента.	Выполнение учебного плана. Корректировка плана обучения пациента.	6
2	Сбор информации о пациенте.	Оценка и анализ эффективности обучения пациента. Выявление эффективных неэффективных сторон.	6
3	Определение потребностей и проблем пациента.	Сбор информации о пациента.	6
4	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	Определения потребностей и проблем пациента.	6
5	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	Постановка целей обучения, плана обучения пациента.	6
6	Оценка эффективности результатов обучения пациента.	Оценка эффективности результатов обучения пациента.	3
7	Обучения пациента по укреплению здоровья,реабилитации и профилактике заболеваний.	Обучения пациента по укреплению здоровья,реабилитации и профилактике заболеваний.	3
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### 8.Методы обучения и преподавания:

- **Аудитория:** обзорная лекция.
- **Симуляция:** обучение в малых группах, обучение на основе командной работы, устный экзамен, тестовые вопросы с множественным выбором.

### 9. Аттестация курса

#### Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»	044-72/11 (21)	
Рабочая учебная программа	6 стр. из 10	

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Выполнение СРО
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам и СРО

### Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	15%
Выполнение СРО	Выполнение тем по СРО (рефераты, эссе, презентации) в установленные сроки	15%
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

### Аттестация

#### Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»	044-72/11 (21)	
Рабочая учебная программа	7 стр. из 10	

C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p><b>Хорошо «В+» - «С+»:</b> Студент демонстрирует знания в области.</p> <p><b>Удовлетворительно «С» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области.</p> <p><b>Неудовлетворительно «FX» - «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области.</p>		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка** = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) + **СРО**) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

**Экзамен (индивидуально): итоговый тест**

**Методические указания (рекомендации) по их выполнению:**

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

**Критерии оценивания:**

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

**Сроки сдачи** установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

**10 Материально-техническое обеспечение:** Ноутбук, мультимедийный проектор.

### 11.1 Основная литература

1. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б. с.
2. Тұрланов, Қ. М. Жедел медициналық жәрдем/ Қ. М. Тұрланов, С. А. Қалқабаева. – 2-ші бас., толықт. және өнд. - Алматы: Эверо, 2014. – 444 с.
3. Красильникова, И. М. Дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық көмек: оқу құралы / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева; жауапты ред. А. Н. Саржанова; қазақ тіліне ауд. Г. Ж. Сағындықова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 208 бет
4. Жедел медициналық жәрдем оқулық / Қ. М. Тұрланов ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ; ҚазҰМУ-нің 80 жылдығына арналады. – 2-бас., толықт. және өнд. – Алматы : Эверо, 2010. – 44 бет.
5. Алпысова, А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: оқу құралы. – Караганда : АҚНҰР, 2015. – 120 б. с.
6. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие / С. С. Вялов. – 6-е изд.; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. – М. : Медпресс-информ, 2014. – 112 с.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		044-72/11 (21)
Рабочая учебная программа		8 стр. из 10

## 11.2 Дополнительная литература

1. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: наглядное руководство /пер. с англ. Г. Э. Улумбековой; под ред. С. С. Панисар. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с.
2. Алпысова, А. Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи: учебно-методическое пособие / А. Р. Алпысова. – Караганда : АҚНҰР, 2016. – 176 с.
3. Қатерлі жағдайлар кезіндегі шұғыл әрекеттер] = Неотложные состояния при несчастных случаях = Emergency states in the case of accident: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова Алматы : Эверо, 2015. – 168 б- 95 экз.
4. Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. – Караганды: АҚНҰР, 2016. – 178 б. с.
5. Қарқынды емдеу бөлімшесінің мейіргері: практикалық нұсқаулық / Ред. В. Л. Кассиль., қаз. тіліне ауд. У. Е. Ибраев. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 312 бет ил.
6. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / Российское общество скорой медицинской помощи ; под ред. С. Ф. Багненко и др. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 888 с.: ил.

## 11.3. Интернет-ресурс:

1. Утепов, Д. П. Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті басқаруды іске асыру [Электронный ресурс]: дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / Д. П. Утепов. – Электрон. текстовые дан. (702Мб). – Шымкент : ОҚМФА, 2015. – 64бет с.
2. Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] : руководство. – Электрон. текстовые дан. (680 Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009.

## Приложение - 1.

### Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний	Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний	Удовлетворительно анализирует свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний	Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
РО 2	Способен взаимодействовать с пациентом,	Не способен взаимодействовать с пациентом,	Удовлетворительно взаимодействует с пациентом,	Хорошо взаимодействует с пациентом,	Отлично взаимодействует с пациентом,

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		044-72/11 (21)
Рабочая учебная программа		9 стр. из 10

	отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.	отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.	отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.	отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности и, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.	отличающимся по культуре, вере, традициям, этнической принадлежности, образу жизни и мировоззрению, с целью его обучения на основе клиент – ориентированного подхода.
PO 3	Принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Не принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	Хорошо принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Отлично принимает решения по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO 4	Составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Хорошо составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Отлично составляет план обучения пациента с использованием доказательной информации и адекватных обучающих материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO 5	Способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем	Не способен отражать этические принципы при определении потребностей и проблем	Удовлетворительно отражает этические принципы при определении потребностей и проблем	Хорошо отражает этические принципы при определении потребностей и проблем	Отлично отражает этические принципы при определении потребностей и проблем

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		044-72/11 (21)
Рабочая учебная программа		10 стр. из 10

	пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
--	---	---	---	---	---